

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2021 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**
Профиль **Информационный бизнес**
Квалификация (степень) **Бакалавр**

Факультет экономический
Заочная форма обучения



Курск 2020

Рецензенты:

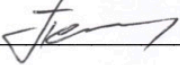
Аксенова Е.С., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления;

Мордовин Аркадий Владленович, кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и управления.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель  Петренко Ю.И., кандидат
экономических наук, доцент кафедры
экономики и управления

© Петренко Ю.И., 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**
Профиль: **Информационный бизнес**
Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический
Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ С.Л. Аксенов

Составитель: _____ Ю.И. Петренко

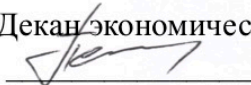
Согласовано:

Начальник УМУ _____ О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь _____ Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю _____ В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.


В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю


В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	26
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	41
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	66
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является изучение основных принципов обеспечения безопасности, основ физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности на производстве, освоение и практическое применение студентами основных принципов обеспечения безопасности в их профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. содействовать приобретению обучающимися целостного представления о теоретических, правовых и организационных основах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
2. содействовать приобретению обучающимися целостного представления об основных требованиях, путях формирования личности безопасного типа, задачах и проводимой работе в этой области образовательными учреждениями и общественными объединениями;
3. содействовать приобретению обучающимися целостного представления о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мерах их предупреждения и ликвидации;
4. - способствовать формированию готовности использовать, полученные знания, умения и навыки в профессиональной и общественной деятельности, т.е. решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения гибели и травматизма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные

требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- сущность и содержание понятия «безопасность человека» (З-1);

- квалификацию природных катаклизмов и техногенных экстремальных ситуаций (З-2);

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности и охраны труда, систему работы и обязанности должностных лиц по их реализации (З-3);

- опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья человека (З-4);

- порядок защиты человека (групп людей), материальных средств, сооружений от опасных, вредных и поражающих факторов, меры по их предупреждению и ликвидации (З-5).

Уметь

- своевременно и эффективно обрабатывать информацию по вызовам безопасности жизнедеятельности человеку и обществу (У-1);

- широко использовать знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности своего окружения (У-2);

- применять полученные знания в профессиональной деятельности (У-3).

Владеть

- системой защиты жизни, методами спасательных работ позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях (В-1);

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций (В-2).

Соотнесение результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлено в таблице, Приложение 1.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности». Обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История», а также дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой и неотъемлемой частью производственной практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетных единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	6	6
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные работы	2	2
Самостоятельная работа	93	93
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9

Тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:			
				лекц	лабор		
1	Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	8	1	1		7	
2	Тема 2. Вредные факторы	8	1		1	7	

	производственной среды и их влияние на организм человека							
3	Тема 3. Природная среда и ее загрязнение	7					7	
4	Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда	9	1	1			8	
5	Тема 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем	9	1			1	8	
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	8					8	
7	Тема 7. Характеристика и классификация техногенного происхождения ЧС	8					8	
8	Тема 8. Характеристика ЧС природного происхождения	8					8	
9	Тема 9. Защита населения и территорий в ЧС.	10	2		2		8	
10	Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды	8					8	
11	Тема 11. Качество и мониторинг окружающей природной среды	8					8	
12	Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве	8					8	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9						9
	Итого	108	6	2	2	2	93	36

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,2,3,4,5,6,10,12,13,14,16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация и ее воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и ее влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих). Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,16,22,24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения:

дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты 3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 3. Природная среда и ее загрязнение

Биосфера и место в ней человека. Атмосфера, ее загрязнение и последствия. Вода, ее загрязнение и последствия. Почва, ее загрязнение и последствия. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на природу. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты: 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда

Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического

мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

Производственные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Очистка газопылевых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. Виды катастроф. Понятие риска. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения:

дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 7. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

Техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. ЧС без загрязнения окружающей среды. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Источники ионизирующих излучений. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 8. Характеристика ЧС природного происхождения

Общая характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. Землетрясение. Вулканическая деятельность. Оползень. Сели. Лавины. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Наводнения. Нагоны. Цунами. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 9. Защита населения и территорий в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Экстренные меры по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды

Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны

природы

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 11.. Качество и мониторинг окружающей природной среды

Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере. Комплексные нормативы качества. Мониторинг. Экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением

законодательства по охране труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,15,16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;

<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Цель: изучить физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности; рассмотреть общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам; содействовать приобретению обучающимися целостного представления об основных требованиях, путях формирования личности безопасного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
4. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
5. Оптимизация освещения.
6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,2,3,4,5,6,10,12,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

Цель: изучить влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и рассмотреть меры профилактики; изучить как производственные вибрация, шум, пыль, электромагнитные поля воздействуют на организм человека; рассмотреть различные меры по предупреждению производственного

травматизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
2. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
3. Производственный шум и его воздействие на человека.
4. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).
7. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
8. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №3. Природная среда и ее загрязнение

Цель: выявить причины и последствия загрязнения атмосферы, воды и почвы; изучить влияние современного мира на окружающую природную среду; определить причины, демографические и социальные последствия экологического кризиса.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и место в ней человека.
2. Атмосфера, ее загрязнение и последствия.
3. Вода, ее загрязнение и последствия.
4. Почва, ее загрязнение и последствия.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Техногенное воздействие на природу.

6. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.

7. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №4. Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда

Цель: выяснить основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды; проследить влияние состава воздуха жилых и общественных зданий на здоровье человека; выяснить значение и роль физических факторов жилой среды на жизнедеятельность человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

2. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.

3. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

Цель: изучить производственные средства безопасности, средства индивидуальной защиты, а также средства защиты окружающей среды от вредных факторов; дать представление о современных биотехнологиях охраны окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Производственные средства безопасности.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
4. Очистка газопылевых выбросов.
5. Очистка промышленных и бытовых стоков.
6. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие №6. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Цель: рассмотреть различные чрезвычайные ситуации, выяснить их причины и возможность профилактики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Авария. Катастрофа. Стихийные бедствия. Виды катастроф.
3. Понятие риска. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 7. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

Цель: рассмотреть различные техногенные чрезвычайные ситуации; выяснить их причины и возможные последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.

2. ЧС без загрязнения окружающей среды. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах.

3. Источники ионизирующих излучений. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 8. Характеристика ЧС природного происхождения

Цели: дать общую характеристику чрезвычайным ситуациям

природного происхождения; выяснить их причины и возможные последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
2. ЧС геологического характера. Землетрясение. Вулканическая деятельность. Оползень. Сели. Лавины.
3. ЧС метеорологического характера.
4. ЧС гидрологического характера. Наводнения. Нагоны. Цунами. Природные пожары.
5. Биологические ЧС.
6. Космические ЧС.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 9. Защита населения и территорий в ЧС.

Цели: ознакомиться с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; рассмотреть основные мероприятия по жизнеобеспечению персонала объекта, пострадавшего эвакуированного населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
3. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
4. Экстренные меры по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
5. Основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды

Цель: ознакомить с государственной политикой защиты окружающей среды; ознакомить с правовым обеспечением экологического контроля; выяснить задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика защиты окружающей среды.
2. Природоохранное законодательство.
3. Правовое обеспечение экологического контроля.
4. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
5. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 11. Качество и мониторинг окружающей природной среды

Цель: оценить качество природной среды; рассмотреть санитарно-гигиенические нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере; рассмотреть процедуру экологической экспертизы, паспортизации и ответственности за экологические преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка качества природной среды.
2. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
3. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере.
4. Комплексные нормативы качества.
5. Мониторинг.
6. Экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

Цель: ознакомиться с нормативной и нормативно-технической документацией; проанализировать систему стандартов безопасности труда; выяснить систему организации и функции служб безопасности охраны труда на предприятии; рассмотреть как осуществляется государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация.
2. Система стандартов безопасности труда.
3. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
4. Государственный надзор и общественный контроль за

соблюдением законодательства по охране труда.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Лабораторные занятия по теме № 9. Защита населения и территорий в ЧС.

Цели: ознакомиться и рассмотреть средства индивидуальной защиты и технические средства, используемые при защите населения и территорий в ЧС.

Вопросы для обсуждения:

1. Противогазы: виды, устройство, применение и назначение. Устройство противогаза ГП-7.
2. Респираторы, виды, устройство, назначение. Устройство респиратора У-2К.
3. Маски и полумаски. Устройство маски ЗМ.
4. Спецодежда: защита от абразива и пыли, защита от высоких температур, защита от радиации и био-защита.
5. Средства защиты рук: краги, рукавицы, перчатки, дерматологические средства защиты.
6. Дозиметры: промышленные и бытовые. Дозиметр-радиометр МКС «Спектр».
7. Нитратомеры: виды, устройство, назначение. Нитрат-тестер «СОЭКС».
8. Детекторы электро-магнитного излучения. Детектор излучения «Radex — 50».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Научно-исследовательская работа:

Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

Цель: выделить факторы неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики их вредного воздействия на человеческий организм. Изучить последние исследования отечественных и зарубежных ученых по воздействию вибрации, шума, производственной пыли и их влияния на организм человека.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14,16,22,24.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: информационное сообщение, доклад.

Тема № 7. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

Цель: рассмотреть различные техногенные чрезвычайные ситуации; выяснить их причины и возможные последствия, провести самостоятельный анализ статистики ЧС по РФ, Европе, отдельным странам мира.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; доклад.

Тема № 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

Цель: ознакомиться с нормативной и нормативно-технической документацией; проанализировать систему стандартов безопасности труда; выяснить систему организации и функции служб безопасности охраны труда на предприятии; рассмотреть как осуществляется государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда в РФ, провести самостоятельный сравнительный анализ зарубежной практики в этом вопросе.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: информационное сообщение; конспект; доклад.

Самостоятельная работа

Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Содержание самостоятельной работы: Выявить основные профессиональные вредности производственной среды и дать классификацию основных форм трудовой деятельности. Рассмотреть физиологические основы труда и дать рекомендации по профилактике утомления. Рассмотреть общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Изучить вопросы регулирования температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,2,3,4,5,6,10,12,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

Содержание самостоятельной работы: Выявить влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и определить основные меры профилактики. Рассмотреть последствия воздействия на человека производственной вибрации, шума, пыли. Выявить влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 3. Природная среда и ее загрязнение

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть понятие «Биосфера» и вывить ее место в ней человека. Выявить основные причины загрязнения атмосферы и последствия этого. Рассмотреть причины загрязнения воды, почвы и последствия. Написать эссе на тему «Экологический кризис, его демографические и социальные последствия».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и жилищная (бытовая) среда

Содержание самостоятельной работы: Изучить основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Рассмотреть влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

Содержание самостоятельной работы: Познакомиться с производственными средствами безопасности. Рассмотреть основные средства индивидуальной защиты и средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Изучить процесс очистки газопылевых выбросов, очистки промышленных и бытовых стоков.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

Содержание самостоятельной работы: Дать классификацию чрезвычайных ситуаций. Рассмотреть основные виды ЧС: авария, катастрофа, стихийные бедствия. Выяснить основные причины ЧС и рекомендовать меры профилактики чрезвычайных ситуаций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 7. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть различные техногенные чрезвычайные ситуации: аварии с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ, аварии с выбросом химически опасных веществ, аварии с выбросом биологически опасных веществ, ЧС без загрязнения окружающей среды, аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 8. Характеристика ЧС природного происхождения

Содержание самостоятельной работы: Дать общую характеристику ЧС природного происхождения, геологического характера. Ознакомиться с землетрясением, вулканической деятельностью, оползнем и др. Рассмотреть ЧС метеорологического и гидрологического характера, а также биологические и космические ЧС.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 9. Защита населения и территорий в ЧС.

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть работу единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Изучить основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС и по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды

Содержание самостоятельной работы: Рассмотреть основные направления государственной политики в области защиты окружающей среды. Изучить природоохранное законодательство.

Познакомиться с основными органами управления, контроля и надзора по охране природы, и их функциями. Определить задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 11. Качество и мониторинг окружающей природной среды

Содержание самостоятельной работы: Дать оценку качеству природной среды. Рассмотреть санитарно-гигиенические нормативы качества, нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере. Провести мониторинг окружающей среды.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

Содержание самостоятельной работы: Изучить законодательство по охране труда. Познакомиться с нормативной и нормативно-технической документацией. Изучить систему стандартов безопасности труда. Выяснить основные функции служб охраны труда на предприятии.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,13,14.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-5; ОК-8; ОК-12; ОК-15.

Образовательные результаты З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; У-1; У-2; У-3; В-1; В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
2. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
4. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
5. Оптимизация освещения.
6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

Тема 2. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

1. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
2. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
3. Производственный шум и его воздействие на человека.
4. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
6. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих).
7. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
8. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

Тема 3. Природная среда и ее загрязнение

1. Биосфера и место в ней человека.
2. Атмосфера, ее загрязнение и последствия.
3. Вода, ее загрязнение и последствия.
4. Почва, ее загрязнение и последствия.
5. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
6. Техногенное воздействие на природу.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и жилищная (бытовая) среда

1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
2. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
3. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

Тема 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем

1. Производственные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
2. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов.
3. Очистка газопылевых выбросов.
4. Очистка промышленных и бытовых стоков.
5. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Авария.
3. Катастрофа.
4. Стихийные бедствия.
5. Виды катастроф.
6. Понятие риска.
7. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения

1. Техногенные чрезвычайные ситуации. Аварии с выбросом или угрозой выброса радиоактивных веществ.
2. Аварии с выбросом химически опасных веществ.
3. Аварии с выбросом биологически опасных веществ.
4. ЧС без загрязнения окружающей среды.
5. Аварии на химически опасных объектах.
6. Аварии на радиационно-опасных объектах.
7. Источники ионизирующих излучений.
8. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
9. Аварии на транспорте.

Тема 8. Характеристика ЧС природного происхождения

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
2. ЧС геологического характера.
3. Землетрясение.
4. Вулканическая деятельность.
5. Оползень. Сели. Лавины.
6. ЧС метеорологического характера.
7. ЧС гидрологического характера.
8. Наводнения. Нагоны. Цунами.
9. Природные пожары.
10. Биологические ЧС.
11. Космические ЧС.

Тема 9. Защита населения и территорий в ЧС.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
3. Экстренные меры по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
4. Основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.

Тема 10. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды

1. Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство.
2. Правовое обеспечение экологического контроля.
3. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
4. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы

Тема 11. Качество и мониторинг окружающей природной среды

1. Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества.
2. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере. Комплексные нормативы качества.
3. Мониторинг. Экологическая экспертиза, паспортизация и ответственность за экологические правонарушения

Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

1. Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация.
2. Система стандартов безопасности труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
3. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исторический ракурс отношений «человек – общество - природа».
2. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека. Негативные воздействия, присущие среде обитания. Влияние человека на среду обитания.
3. Техногенные аварии и катастрофы.
4. Жизнеобеспечение и жизнедеятельность.
5. Системы и виды жизнеобеспечения и жизнедеятельности.
6. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.

7. Стихийные бедствия природного характера.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций, вызванных различными природными явлениями.
9. Общие защитные меры против природных катастроф. Изучение причин и механизмов возникновения природных катастроф.
10. Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями: классификация, основные характеристики.
11. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений.
12. Характеристика оползней. Причины зарождения селевых потоков. Классификация селей.
13. Снежные лавины. Лавинообразующие факторы. Классификация снежных лавин.
14. Основные разновидности стихийных бедствий метеорологического характера.
15. Шкала Бофорта. Разновидности, размеры и основные характеристики ураганов.
16. Виды бурь. Смерчи, их разновидности и последствия.
17. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
18. Стихийные бедствия гидрологического характера. Разновидности, характеристика.
19. Характеристика наводнений. Причины, вызывающие наводнения.
20. Заторы и зажоры льда на реках, их классификация и главные причины образования.
21. Нагоны: главные условия возникновения, характеристика, территория возникновения.
22. Стихийные бедствия вызываемые: лесными пожарами, пожарами степных и хлебных массивов, торфяных и подземных пожаров горючих ископаемых.
23. Лесные пожары: классификация, характеристика, причины возникновения.
24. Торфяные пожары, их особенность, причины возникновения. Опасные факторы при ликвидации пожаров.
25. Рекомендации населению при угрозе и возникновении пожаров. Меры, принимаемые для профилактики различных видов природных пожаров.
26. Разновидности чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями биологического характера.
27. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания.

28. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Особо опасные инфекционные болезни людей: характеристики, классификация, профилактика.
29. Опасности от аварий и катастроф. Постоянное усложнение современного производства. Применение ядовитых и агрессивных компонентов.
30. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Профилактические мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
31. Химически опасные вещества. Химическое загрязнение. Основные характеристики химически опасных веществ. Классы опасностей химически опасных веществ.
32. Классификация аварий на химически опасных объектах. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду. Степени химической опасности.
33. Понятие и типы радиационно-опасных объектов.
34. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины аварий на радиационно-опасных объектах.
35. Предельно допустимые концентрации веществ в окружающей среде и предельно допустимые дозы облучения людей. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
36. Характеристика пожарной опасности горючих веществ.
37. Классификация объектов по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности. Степень огнестойкости зданий и сооружений.
38. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.
39. Планирование мероприятий по борьбе с авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий.
40. Гидродинамически опасные объекты. Гидротехнические сооружения. Устойчивость и прочность гидротехнических сооружений.
41. Прорыв гидродинамически опасных объектов. Поражающие факторы при разрушении гидродинамически опасных объектов. Причины разрушения гидродинамически опасных объектов.
42. Потенциальная опасность транспорта. Соотнесенность технического прогресса с комфортом и скоростью передвижения.
43. Основные причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте.
44. Проблемы обеспечения безопасности движения на автомобильных дорогах. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

45. Причины и последствия аварий и катастроф на воздушном транспорте. Причины аварий и катастроф на водном транспорте.
46. Аварии и пожары в метро.
47. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах. Основные правила поведения пассажиров различных видов транспорта в аварийных ситуациях.
48. Основные причины аварий на коммунально-энергетических сетях. Основные последствия аварий на коммунально-энергетических сетях.
49. Меры безопасности при пользовании системами водоснабжения, газоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения.
50. Процессы загрязнения атмосферного воздуха, воды, почвы, всей окружающей человека природной среды.
51. Экологический аспект техногенных чрезвычайных ситуаций. Экологический кризис.
52. Районы критической экологической обстановки России. Экологические проблемы больших городов.
53. Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Загрязнение атмосферы.
54. Изменение состояния гидросферы. Образование зоны кислотных осадков.
55. Изменение состояния биосферы. Разрушение озонового слоя атмосферы.
56. Государственная политика защиты окружающей среды.
57. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля.
58. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
59. Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация.
60. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Основные понятия курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

1. Объект и предмет изучения дисциплины.
2. Производственная среда.
3. Опасные и вредные факторы.

Тема 2. Стихийные бедствия геологического характера

1. Землетрясения (понятие, сейсмические пояса, шкала Рихтера, проблема защиты от землетрясений).
2. Вулканическая деятельность (понятие, виды вулканов, профилактические мероприятия по предупреждению).
3. Оползни (понятие, факторы, вызывающие оползни).
4. Сели (понятие, профилактические противоселевые мероприятия).

Тема 3. Стихийные бедствия метеорологического характера

1. Причины, вызывающие чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
2. Шкала Бофорта.
3. Смерч (понятие, разновидности).

Тема 4. Стихийные бедствия гидрологического характера

1. Разновидности стихийных бедствий гидрологического характера.
2. Наводнения (понятие, разновидности).
3. Причины, вызывающие стихийные бедствия гидрологического характера.

Тема 5. Природные пожары

1. Понятие, разновидности природных пожаров.
2. Лесные пожары (разновидности, классификация).
3. Рекомендации по предотвращению лесных пожаров.

Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Последствия от аварий и катастроф техногенного характера.

Тема 7. Аварии на химически и радиационно-опасных объектах

1. Аварии на химически опасных объектах (понятие, классификация).
2. Аварии на радиационно-опасных объектах (понятие, классификация).
3. Последствия чрезвычайных ситуаций на химически и радиационно-опасных объектах.

Тема 8. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах

1. Понятие и категории пожаро- и взрывоопасных объектов.
2. Характеристики аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
3. Мероприятия по предотвращению аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Тема 9. Аварии на транспорте

1. Понятие и разновидности аварий на транспорте.
2. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям при авариях и катастрофах на различных видах транспорта.
3. Последствия аварий и катастроф на различных видах транспорта.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации экологического характера

1. Понятие, виды чрезвычайных ситуаций экологического характера.
2. Изменение состояния суши (разновидности, характеристика).
3. Изменение свойств воздушной среды (разновидности, характеристика).
4. Изменение состояния гидросферы (разновидности, характеристика).
5. Изменение состояния биосферы.

Тема 11. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды

1. Государственная политика защиты окружающей среды.
2. Природоохранное законодательство.
3. Правовое обеспечение экологического контроля.
4. Задачи и полномочия органов управления РФ и ее субъектов.

Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

1. Законодательство по охране труда.
2. Нормативная и нормативно-техническая документация.
3. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №2 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техногенная безопасность): учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 682 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2014. – 155 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2012. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев СВ., Усенко В.Р. Гигиена труда. М., 2008.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. проф. Э.А.Арустамова. – М.: Издательский Дом “Дашков и К^о”, 2009.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А.Муравья. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2009.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ.ред. С.В.Белова. – М.: Высшая школа, 2008.
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов/ П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Понаморев и др. - М.: Высшая школа, 2010.
6. Кармазинов Ф.В., Русак О.Н., Гребенников С.Ф., Осенков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Словарь справочник / Под общей редакцией С.Ф. Гребенникова. – СПб.: Издательство “Лань”, 2009.
7. Кириллов В.Ф., Книжников В.А., Коренков И.П. Радиационная гигиена. М., 2008.
8. Лапин В.Л., Попов В.М., Рыжков Ф.Н., Толмаков В.И. Безопасные взаимодействия человека с техническими системами: Учебн. пособие. Курск, 2005.

9. Меткое Н. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в случае чрезвычайных ситуаций // Основы безопасности жизни. 1999. № 2.
10. Окружающая среда и здоровье. Опыт сотрудничества стран — членов СЭВ в решении гигиенических проблем формирования жилой среды / Под ред. проф. Ю.Д. Губернского. М., 2008.
11. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях / Под ред. В.В. Тарасова. М.: Изд-во МГУ, 2008.
12. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека (Курс лекций). М., 2009.
13. Платонов А.П., Архипцев Н.Е. Охрана труда: Учебн. пособие. М.: МУПК, 2008.
14. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Словарь экологических терминов и понятий. М.: Финансы и статистика, 2007.
15. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
17. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
18. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
19. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
20. Федеральный закон от 10 января 2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
21. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
22. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
23. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
24. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
25. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О

техническом регулировании».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://txt.elibrary.ru/>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.ru/index.html>
8. Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.spbu.ru/>
10. Фундаментальная библиотека СПбГПУ <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.

2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу,

действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров

по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав

соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы,

нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой

переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнееособицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких

первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет,

цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменимость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;

- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;

- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;

- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;

- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов

ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;

- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме

и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов

на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

26. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
27. операционная система GNU/Linux;
28. свободный офисный пакет LibreOffice;
29. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
30. система электронного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» EduTerra.pro
31. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);

32. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
33. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
34. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
35. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
36. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
37. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
38. справочная правовая система «Гарант»;
39. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица. Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения/компетенции		ОК-5	ОК-8	ОК-12	ОК-15
3-1	Знает сущность и содержание понятия «безопасность человека»				
3-2	Знает квалификацию природных катаклизмов и техногенных экстремальных ситуаций				
3-3	Знает законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности и охраны труда, систему работы и обязанности должностных лиц по их реализации				
3-4	Знает опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья человека ;				
3-5	Знает порядок защиты человека групп людей , материальных средств, сооружений от опасных, вредных и поражающих факторов, меры по их предупреждению и ликвидации				
У-1	своевременно и эффективно обрабатывает информацию по вызовам безопасности жизнедеятельности человеку и обществу	+	+	+	+
У-2	широко использует знания для обучения основам безопасности жизнедеятельности своего окружения				
У-3	применяет полученные знания в профессиональной деятельности				
В-1	Владеет системой защиты жизни, методами спасательных работ позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях				
В-2	Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций				

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки	38.03.05 (080500) Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	Бакалавр
Утверждена	21 декабря 2015 г.

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

- **начальный**. На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он

способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях. Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки, составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

1. ОК-5
2. ОК-8
3. ОК-12
4. ОК-15

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

1. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.
2. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.
3. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;
2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;

5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;
6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;
7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - a. базовый уровень
 - b. высокий уровень
 - c. повышенный уровень
9. задания для выполнения лабораторных работ;
10. вопросы для защиты лабораторных работ;
11. задания для подготовки и защиты докладов;
12. сценарии ролевых игр;
13. сценарии мастер-классов;
14. задания для выполнения курсовых работ (проектов);
15. задания для выполнения научно-исследовательских работ;
16. задания для прохождения практик;
17. вопросы к экзамену;
18. вопросы к государственному экзамену;
19. задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей. Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки. Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное

выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку «удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий1}} + n_2 \cdot O_{\text{текущий2}} + n_3 \cdot O_{\text{текущий3}} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущийi}}$,
где

$O_{\text{текущий1}}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий2}}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий3}}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий4}}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущийi}}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ – веса оценок за отдельные формы текущего контроля ($O_{\text{текущий1}}, O_{\text{текущий2}}, O_{\text{текущий3}}, \dots, O_{\text{текущийi}}$)

$$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экс}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_1 \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная i}}) : \text{на}$
число этапов,

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_1 \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_3 \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная i}}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом

$O_{\text{накопленная i}}$ рассчитывается по приведённой выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед итоговым экзаменом)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа

освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экз}}$$

$O_{\text{Итоговый экз}}$ – оценка за **ИТОГОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_i \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

- 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список **примеров** тестовых заданий.

См. приложение 3.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке,

утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знания для выполнения дипломной работы и практик.

Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию. Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).
2. Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
- 5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания

сформированности компетенции.

Основные понятия безопасности

Тест "Основные понятия безопасности"

Общая группа

Из предлагаемых выберите негативные факторы техносферы: (выберите правильные ответы)

- повышенная влажность
- бытовые отходы
- токсичные газы
- воздействие озонового слоя
- твердые отходы производства

Бытовая среда – это

- населяемая территория реализации непроизводственной жизнедеятельности
- условия обеспечения социально-экономических потребностей человека
- побочный компонент техносферы
- область распространения жизни, не испытавшая техногенного воздействия

В городе N много производственных объектов. В таком городе техносфера препятствует (выберите правильные ответы)

- защите от естественных опасностей
- негативным условиям жизнедеятельности
- улучшению среды обитания
- установлению коммуникации
- осуществлению благоприятной жизнедеятельности

Допустимые условия взаимодействия человека со средой обитания

- обеспечивают сохранность здоровья человека и целостность среды его обитания
- снижают эффективность деятельности человека
- способствуют оптимальной жизнедеятельности
- вызывают необратимые изменения окружающей среды
- гарантируют продуктивную деятельность человека

Предпосылки для оптимальной жизнедеятельности человека под воздействием потоков создают взаимодействия

- опасные
- комфортные
- чрезвычайно опасные
- допустимые

Расставьте в правильной последовательности условия соответственно уровням безопасности

✚ защищенность индивида

✚ улучшение условий выживания

✚ сохранение и защита жизни

✚ безопасные взаимоотношения между социумом и средой обитания

✚ защищенность социума

Безопасность – это

- охрана индивидуального и общественного здоровья
- метод снижения уровня опасностей для человека в среде обитания
- жизнеспособность каждого человека
- состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Защита человека от опасностей реализуется за счет (выберите правильные ответы)

- создания продовольственного изобилия
- снижения уровня техногенного риска
- устойчивого развития общества
- сокращения численности населения в опасной зоне
- наращивания оборонного потенциала страны

Для человека приоритетной является система безопасности

- коллективная
- государственная
- личная
- глобальная

Среди систем безопасности первостепенную значимость сегодня приобретает система

- комфорта в быту
- охраны окружающей среды
- безопасности в техносфере
- защиты в условиях чрезвычайной ситуации

Объектами управления экологической безопасностью НЕ являются (выберите правильные ответы)

- окружающая природная среда
- международная организация Greenpeace
- социоприродные экосистемы
- население конкретной страны
- мировое сообщество

Если в городе N внедрена система борьбы с пожарами и взрывоопасными ситуациями, то можно сказать, что это успешная пожарная

- настороженность
- профилактика
- защита
- тактика

Основные принципы безопасности жизнедеятельности

Тест "Понятия, связанные с опасностями"

Общая группа

Человек вывез речной песок для строительства собственного дома. Можно ли считать его действия опасными с позиций понятия опасности?

Выберите правильный ответ с пояснением

- Да, происходит перемещение экосреды в зону проживания человека.
- Нет, это просто потребление природных ресурсов для нужд человека.
- Нет, неживая природа не относится к объектам, воспринимающим фактор опасности.
- Да, эти действия наносят ущерб экологии реки.

В поле опасности непосредственно действуют на человека опасности

- второго круга
- первого круга
- третьего круга
- всех трех кругов

Ухудшает состояние природной среды и здоровья человека воздействие фактора

- допустимого уровня
- потенциально опасного
- негативного
- травмирующего

Чрезвычайное происшествие — это событие с уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы

17 августа 2009 года произошло чрезвычайное происшествие на Саяно-Шушенской ГЭС, в результате чего погибло 75 человек, оборудованию и помещениям станции нанесён серьёзный ущерб. Работа станции по производству электроэнергии приостановлена. Последствия аварии отразились на экологической обстановке акватории, прилегающей к ГЭС, на социальной и экономической сферах региона.

Это событие можно считать (выберите правильные ответы)

- глобальной антропогенной опасностью
- чрезвычайной ситуацией в результате аварии
- стихийным бедствием
- техногенной катастрофой
- происшествием запланированного риска

Наличие за чертой города N нефтеперерабатывающего завода является для жителей опасностью (выберите правильные ответы)

- реализованной
- чрезвычайной
- техногенной
- потенциальной
- социально-экономической

На территории Областной больницы расположена вертолетная площадка для санавиации, жизненно необходимой для медицинского обслуживания населения области. Для жителей окрестных домов периодическую эксплуатацию этой площадки можно расценивать как ситуацию (выберите правильные ответы)

- потенциальной опасности
- чрезвычайной опасности
- реализованной опасности
- импульсной опасности
- переменной опасности

В городе N больница скорой медицинской помощи на своей территории имеет кислородную подстанцию с централизованным снабжением профильных отделений кислородом. Считается ли этот объект опасным для населения города и почему?

- Нет, это локальный фактор риска.
- Да, это постоянная реализованная опасность.
- Нет, это система жизнеобеспечения тяжелобольных пациентов.
- Да, это постоянная потенциальная опасность.

Выражение “Чем больше интенсивность опасного явления, тем реже оно случается” применимо для такого вида потенциальных опасностей, как

- антропогенные
- социальные
- техногенные
- природные
- экологические

Антропогенные опасности обусловлены вниманием человека к проблеме безопасности, склонностью к и пренебрежению .

На одном из сайтов выложен ролик случайно заснятого на телефон убийства гражданина на улице города. Официального комментария к ролику на этом сайте нет. Эту информацию на сайте следует рассматривать как (выберите правильные ответы)

- пропаганду сцены насилия
- активную гражданскую позицию
- антропогенную опасность
- социальную опасность
- демонстрацию правил общественной морали

Работая на фабрике всю трудовую жизнь, В. часто болел, вынужден был преждевременно уйти на пенсию по инвалидности. Следовательно, В. подвергался воздействию факторов

- потенциально опасных
- вредных
- чрезвычайно опасных
- экологических

Неконтролируемым пожаром в лесничестве N были уничтожены сухой и однолетние саженцы сосен. Причиненные воздействия относятся к разновидности вреда (выберите правильные ответы)

- биологического
- социального
- экологического
- морального
- экономического

Невозвратимые людские потери при стихийном бедствии считаются видом ущерба

- общим
- полным
- прямым
- косвенным

Риск воздействия опасности включает в себя (выберите правильные ответы)

- моральный ущерб
- частоту последствий реализации опасности
- степень негативного воздействия на человека
- возможности защиты от опасности
- вероятность возникновения опасного явления

Если риск возникновения аварии существует при любом количестве случаев влияния опасности, а тяжесть ее последствий от этого количества не зависит, то такой эффект называется

- стохастическим
- временным
- детерминированным
- конкретным

Предельно допустимый риск — это риск вероятности воздействия опасности, который превышать несмотря на

Немотивированным считается риск , связанными с аварии или людей и материальных ценностей.

Стихийные бедствия как разновидность ЧС возникают вследствие (выберите правильные ответы)

- снежного заноса дорог в городе
- осушении болота
- заморозков на почве
- взрыва в горах при строительстве магистрали

Среди ЧС природного характера эндогенным считают явление

- цунами
- сход лавины
- гололед
- стихийный пожар
- ураган

Производственная авария отличается от техногенной катастрофы (выберите правильные ответы)

- происхождением
- угрозой жизни людей
- масштабами трагических последствий
- обязательным наличием человеческих жертв
- экстремальностью развития

Нестабильная аварийная ситуация на предприятии условно расценивается как фаза

- реализации процесса ЧС
- накопления отклонений от нормального процесса производства
- инициирования чрезвычайного события
- ликвидации последствий ЧС
- действия остаточных факторов ЧС

Качественное изменение биосферы, вызванное действием антропогенных факторов, порождаемых хозяйственной деятельностью человека, относится к ЧС

- стихийным
- социальным
- экологическим
- техногенным

Тест "Основные принципы безопасности жизнедеятельности"

Общая группа

Принцип «все воздействует на все» гласит:

Опасности, создаваемые человека, имеют качества: носят характер и имеют зону воздействия

”Ни один вид деятельности не может обеспечить абсолютную безопасность для человека” – это выражение следует принципу

- «все воздействует на все»
- антропоцентризма
- аксиомы о потенциальной опасности
- эволюции безопасности
- обязательности внешнего воздействия

Принцип возможности создания для человека безопасной среды обитания подразумевает (выберите правильные ответы)

- принципиальную возможность травмобезопасной для человека среды обитания
- недостижимость абсолютной безопасности человека в среде обитания
- соблюдение в среде обитания предельно допустимых уровней воздействия на человека
- признание человека высшей ценностью
- адаптацию человека к опасностям

Согласно принципу выбора путей реализации безопасного взаимодействия человека со средой обитания это взаимодействие достигается его

, значимости опасностей и применением человеком

Основным принципом существования и развития всего живого является принцип

- отрицания абсолютной безопасности
- обязательности внешнего воздействия
- государственного обеспечения безопасности
- антропоцентризма
- «все воздействует на все»

Обеспечение безопасности на государственном уровне включает в себя в качестве приоритета

- предупредительные меры в целях обеспечения безопасности
- внедрение современных видов вооружения в целях обеспечения безопасности
- нормативную регламентацию спасательных работ при ЧС
- соблюдение и защиту прав и свобод человека

Координацию деятельности по обеспечению безопасности нашей страны и ее граждан осуществляют (выберите правильные ответы)

- Глобальный экологический фонд
- Президент РФ
- международные экологические организации
- Совет Безопасности РФ
- Конституция РФ

Воздействие химических и биологически опасных факторов

Тест "Общая характеристика воздействий вредных факторов"

Общая группа

Вредным считается фактор, который может вызвать патологические изменения в организме человека

- только в отдаленном будущем
- на любом сроке после воздействия
- только при непосредственном воздействии

Фактором непосредственной опасности может быть (выберите правильные ответы)

- наличие токопроводящей пыли
- приспособление индивидуальной защиты
- повышенная влажность в рабочей зоне
- шум в рабочем помещении
- прочность деталей конструкции

Непосредственная опасность для человека связана с (выберите правильные ответы)

- особенностями профессии
- влиянием параметров окружающей человека среды
- работоспособностью человека
- материально-бытовыми условиями жизни
- возрастом человека

Предельная величина вредного фактора на производстве, ежедневное воздействие которого не приводит к снижению работоспособности и заболеванию, — это

- ОБУВ
- ПДУ
- ПДК

Нормирование ориентировочно-безопасного уровня воздействия (выберите правильные ответы)

- производится с учетом физико-химических свойств фактора
- регламентировано по времени
- определяется ощущениями работника
- зависит от размера помещения рабочей зоны

Потенциальная опасность (выберите правильные ответы)

- возникает при соблюдении требований безопасности
- возникает неожиданно
- приводит к смертельному исходу
- носит скрытый характер
- устанавливается законодательно

Тест "Особенности воздействия на человека химических негативных факторов"

Общая группа

Ядом считается вещество, поступившее в организм в дозе

- летальной
- токсической
- двукратной
- предельно допустимой

Бытовым считается отравление

- эмалью для окраски пола
- лекарственными средствами
- продуктами сгорания топлива
- пестицидами

К промышленным ядам относятся (выберите правильные ответы)

- уксусная кислота
- ацетон
- лаки и краски
- средства санитарии

При определении токсических свойств дозы фенола в экспериментальной группе погибло 70% мышей. Такую дозу следует считать

- летальной
- среднесмертельной
- предельно допустимой
- условно опасной

Эффект токсического действия вещества НЕ зависит от

- возраста пострадавшего
- количества вещества, попавшего в организм
- наличия в веществе индифферентных примесей
- условий окружающей пострадавшего среды

Ослабление негативного эффекта вещества при повторном воздействии называется

- мутацией
- хроническим отравлением
- привыканием
- сенсбилизацией

Степень опасности вредного вещества для человека устанавливает

- путь поступления в организм
- агрегатное состояние вещества
- класс опасности
- характер воздействия на человека

По степени опасности вещества классифицируются как (выберите правильные ответы)

- малоопасные
- слабоопасные
- крайне опасные
- высокоопасные
- сильноопасные

Критерием острого отравления является (выберите правильные ответы)

- кратковременность воздействия яда
- концентрация яда
- уровень токсичности яда
- действия по детоксикации яда
- летучесть яда

Хроническое отравление развивается вследствие

- низкой способности яда к накоплению в организме
- повышения чувствительности организма к яду
- высокой концентрации яда в организме
- сильных кумулятивных свойств яда
- физиологической активности организма

Избирательная токсичность яда — это

- специальные внешние условия проявления токсичности вещества
- преимущественное действие яда в организме
- путь поступления яда в организм
- степень токсичности яда

Яды I класса опасности являются

- высокоопасными
- неопасными
- малоопасными
- умеренно опасными
- чрезвычайно опасными

Вещества с ПДК от 1,1 до 10 мг/кг относятся к классу опасности

- III
- II
- IV
- I

Промышленные отходы считаются высокоопасными, если восстановление экологической системы

- происходит самопроизвольно за 3 года
- не требуется
- длится не менее 30 лет после устранения вредного источника
- вообще не происходит

Наиболее вредной считается пыль

- крупнодисперсная
- мелкая
- любого размера в смеси с водой
- из частиц среднего размера

Аддитивность – это

- комбинированный эффект воздействия веществ в смеси
- удлинение действия веществ в смеси
- ослабление действия вещества в смеси
- суммарный эффект воздействия вещества в смеси

Потенцирование — это

- комбинированный эффект воздействия вещества в смеси
- удлинение действия вещества в смеси
- суммарный эффект воздействия вещества в смеси
- ослабление действия вещества в смеси

Потенциально опасный эффект воздействия алкоголя на человека выражается в (выберите правильные ответы)

- развитию ишемической болезни сердца
- поражении иммунной системы
- необратимом повреждении печени
- социальной изоляции алкоголика
- нарушении психической активности

К природным источникам загрязнения атмосферы относят (выберите правильные ответы)

- пыль
- пух цветущих тополей
- вулканический пепел
- лесной пожар

Антропогенными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются (выберите правильные ответы)

- болотные испарения
- кислотный дождь
- работающая электростанция
- технические отходы

Выберите из предлагаемых органические загрязнители воды:

- выбросы биофабрики
- отходы медицинских лабораторий
- горячие сточные воды АЭС
- пыль
- упавшие в воду листья

Среди химических загрязнений наиболее опасны (выберите правильные ответы)

- железо
- ртуть
- моющие средства
- свинец

К негативным последствиям воздействия вредных веществ на гидросферу относятся (выберите правильные ответы)

- деградация флоры
- мутации видов животных
- увеличение общей биомассы в биосфере
- увеличение запасов питьевой воды
- эволюционный скачок в природе

Особо опасны следующие твердые отходы (выберите правильные ответы)

- навоз
- ядохимикаты
- отходы АЭС
- картон
- соль особого состава для посыпания льда на зимних улицах

Негативные последствия от воздействия отходов на литосферу (выберите правильные ответы)

- заболачивание почв
- отравление грунтовых вод
- снижение плодородия почвы
- стимуляция развития ареала насекомых

Тест "Воздействие биологически опасных факторов"

Общая группа

Укажите биологически опасный фактор

- растения и животные
- условно-патогенная флора
- грунтовые воды
- морская соль

Наиболее опасным биологическим воздействием обладает

- эпидемия
- биотерроризм
- использование генетически модифицированных организмов
- миграция населения из развивающихся стран

Риск возникновения биокатастрофы может быть обусловлен

- ростом социального неблагополучия
- увеличением численности населения в мире
- взаимодействием экосистем
- санитарно-эпидемиологическим нормированием деятельности человека

Самый высокий риск биологической опасности возникает при

- употреблении в пищу невымытых фруктов
- прогулках по незнакомой местности
- купании в реке
- съедании неизвестного вида ягод или грибов

Эпидемия относится к

- явлениям высокого риска для человека
- биологическим ЧС
- воздействию биологически опасного фактора на предельно допустимом уровне
- проблеме территориального размещения населения

Негативное влияние вредных и опасных факторов на человека и среду обитания

Тест "Вибрационное и акустическое воздействия"

Общая группа

По способу воздействия на человека различают вибрацию (выберите правильные ответы)

- непостоянную
- поверхностную
- толчковую
- локальную

К источникам вибрации относятся (выберите правильные ответы)

- качание на качелях
- электроинструменты
- землетрясения
- персональные компьютеры
- транспорт

Выраженность реакции человека на воздействие вибрации зависит от (выберите правильные ответы)

- направления вибрации
- амплитуды колебаний
- наличия спецодежды
- рационального оборудования рабочего места

Наиболее опасна вибрация

- локальная
- общая
- толчковая

Шум характеризуется звуками частоты, изменяющихся во времени.

Источник производственного шума: (выберите правильные ответы)

- звуки спортивного зала
- работающий электродвигатель
- движение троллейбуса
- вентилирующая система

Влияние шума на человека зависит от

- времени воздействия
- объема помещения, в котором человек находится
- состояния организма
- быстроты реакций человека

Негативное воздействие шума способствует (выберите правильные ответы)

- снижению быстроты реакции человека
- профилактике стресса
- усилению внимания
- снижению слуха

Снижение слуха начинается при воздействии шума уровнем

- 150 дБ
- 20 дБ
- 75 дБ
- 10 дБ

Чрезвычайно опасным для человека является шум уровнем

- от 10 до 20 дБ
- до 10 дБ
- от 20 до 100 дБ
- от 100 дБ и выше

К механическим источникам ультразвука относится звук

- сирены
- работающего миксера
- работающего компрессора
- дождя

Негативный эффект воздействия ультразвука зависит от

- микроклимата помещения
- площади помещения
- состояния органа слуха человека
- интенсивности воздействия

Источник инфразвука:

- вентилятор
- сильный ветер
- хоровое пение
- свисток

Симптомы “морской болезни” развиваются под влиянием

- низкочастотного ультразвука
- акустического шума
- инфразвука
- высокочастотного ультразвука

Эмоциональную неустойчивость человека может вызвать уровень инфразвука

- более 100 дБ
- от 50 до 100 дБ
- от 10 до 50 дБ
- менее 10 дБ

Тест "Воздействие электромагнитных излучений"

Общая группа

Бытовой источник электромагнитного излучения (выберите правильные ответы)

- кактус на окне
- портьеры
- газовая плита
- телевизор

Усугубляет воздействие электромагнитного излучения (выберите правильные ответы)

- состояние организма человека
- повышение температуры воздуха выше 28 градусов
- порывы ветра
- снижение температуры воздуха

Воздействие инфракрасного излучения вызывает у человека

- ощущение холода
- ощущение вибрации
- психический дискомфорт
- ощущение тепла

Действие лазерного излучения на организм вызывает эффект (выберите правильные ответы)

- нейросенсорный
- механический
- тепловой
- фотохимический

Сравнительно небольшой фотобиологический эффект оказывает ультрафиолетовое излучение

- длинноволновое
- средневолновое
- коротковолновое

Непродолжительное воздействие длинноволнового УФ-излучения вызывает

- загар
- глубокое разрушение тканей
- стерилизацию среды/объекта
- ожог кожи

Средневолновое

УФ-излучение используют для лечебного воздействия на

человека

Коротковолновое УФ-излучение действует на живые организмы

- противорадиационно
- антирахитически
- акустически негативно
- дезинфицирующе

К естественным источникам ионизирующего излучения относятся

- озоновый слой
- медицинская аппаратура
- бытовые приборы
- радиоактивность элементов земной коры

Экспозиционная доза облучения измеряется в

- зивертах
- децибеллах
- грэях
- рентгенах

Естественный фон радиации оказывает на человека воздействие

- общетоксическое
- фотохимическое
- индифферентное
- стимулирующее

Нормальным уровнем радиации принято считать мощность дозы

- свыше 2 мкЗв/ч
- до 0,01 мкЗв/ч
- до 0,6 мкЗв/ч
- более 0,6 мкЗв/ч

Риск развития острой лучевой болезни наступает при однократной дозе гамма-облучения

- от 0,25 до 0,5 Гр
- свыше 2,5 Гр
- от 1,5 до 2 Гр
- от 0,5 до 1,5 Гр
- до 0,25 Гр

Смертельно опасная однократная доза ионизирующего излучения составляет

- от 0,5 до 1,5 Гр
- свыше 2,5 Гр
- от 1,5 до 2 Гр

Проводником электрического тока является (выберите правильные ответы)

- почва
- металлическая поверхность
- резиновая обувь
- сухое дерево
- мокрые ботинки
- тело человека

На организм человека электрический ток оказывает действие

- биологическое
- фотохимическое
- общетоксическое
- акустическое

Электропоражение проявляется (выберите правильные ответы)

- судорогами
- усилением двигательного потенциала человека
- повышением нервной активности
- остановкой сердца

Вид повреждения электрическим током зависит от (выберите правильные ответы)

- состояния нервной системы человека
- силы тока, проходящего через тело
- параметров электросети
- положение тела человека в пространстве

Безопасным считается переменный электрический ток с параметрами напряжения

до 50 Гц

и силы тока

до 50 мкА

Наиболее опасными для жизни человека являются “петли тока” (выберите правильные ответы)

- верхняя петля
- голова-руки
- правая нога-рука
- полная петля

Повышают опасность поражения электрическим током

высокая

влажность,

повышенная

температура в помещении и

металлический

пол.

Комфортная работа за персональным компьютером определяется

- информационными потребностями человека
- визуальной эргономикой дисплея
- климатическими условиями природной среды
- состоянием здоровья пользователя

Негативные воздействия на пользователя ПК (выберите правильные ответы)

- электромагнитные поля
- акустические нагрузки
- вынужденные перезагрузки операционной системы
- ионизация воздуха
- дефицит информационных ресурсов

Отраженная блёсткость дисплея является для пользователя ПК фактором

- негативного воздействия на орган зрения
- безопасной работы на ПК
- риска развития нервно-эмоционального напряжения
- чрезвычайной опасности

Способом профилактики негативного воздействия компьютера на пользователя является (выберите правильные ответы)

- периодические приседания у рабочего места
- прием комплекса витаминов
- экранирование рабочей зоны свинцовым экраном
- эргономическое усовершенствование рабочего места
- размещение ПК в шумопоглощающем кожухе

Вредным при работе на ПК является (выберите правильные ответы)

- острый угол наклона монитора (в горизонтальной плоскости)
- наличие подставки для ног
- несоответствие высоты рабочей поверхности стола и стула
- острый угол наклона монитора (во фронтальной плоскости)
- большое расстояние от глаз до монитора

К психофизиологическим опасным факторам, воздействующим на пользователя ПК, относятся (выберите правильные ответы)

- дефицит информационной нагрузки
- акустический шум
- напряжение мышц спины
- сидячая поза
- напряжение зрения
- стимуляция когнитивных функций

Тест "Воздействие опасных факторов комплексного характера"

Общая группа

Повреждающие эффекты при пожаре являются (выберите правильные ответы)

- предсказуемыми и поэтому не очень опасными
- безопасными вследствие горения вне специального очага
- непредсказуемыми и поэтому чрезвычайно опасными
- взаимоотягощающими вследствие комплексного воздействия

Материалы, способные самовозгораться и затем самостоятельно гореть, классифицируются как

- трудносгораемые
- несгораемые
- горючие

Если вещество способно самовоспламеняться при низких температурах, его считают

- несгораемым
- особо опасным легковоспламеняющимся
- трудносгораемым
- легковоспламеняющимся

Интенсивность пожара зависит от

- доступа воздуха в горящее помещение
- присутствия людей в горящем помещении
- причины возгорания
- объема горящего помещения

Наиболее опасным источником пожара является

- электростатическая искра
- пластиковое оборудование
- легковоспламеняющаяся жидкость
- взрывоопасное вещество

Воспламенение – это

- вспышка
- элемент возгорания
- взрыв
- появление пламени

Самовозгорание может быть (выберите правильные ответы)

- ионизирующим
- механическим
- тепловым
- химическим

При взрыве основным поражающим фактором является

- воздействие энергии большой силы в ограниченном объеме
- химические превращения веществ
- все перечисленное
- термическое воздействие

Взрывоопасным веществом является

- аммонийная селитра
- дорожная пыль
- торф
- оксид углерода

К веществам, вызывающим пожар класса А, относятся

- твердые горючие вещества
- горючие жидкости
- радиоактивные отходы
- инертные газы

Пожар класса D вызывается

- инертными газами
- металлами
- горючими жидкостями
- ядерным оружием

Горящие материалы электроустановок под напряжением относят к классу пожара

- D
- A
- E
- C
- B
- F

К опасным сопутствующим проявлениям пожара относится

- низкий процент кислорода
- воздействие огнетушащих веществ
- пламя
- ударная волна

На пожаре угроза жизни и здоровью человека от воздействия продуктов горения создается в зоне

- горения
- задымления
- теплового воздействия

Локальное горение характерно для пожара

- со взрывом
- в помещении
- в смежных домах
- в лесном массиве

В здании фирмы N возник пожар. Сотрудник фирмы находится в кабинете этого здания на третьем этаже. Выход из кабинета ведет в коридор, в конце которого – лестница, по ней можно попасть на улицу. Расстояние от двери кабинета сотрудника до лестницы составляет 60 метров. Какое критическое время есть у сотрудника для выхода с горящего этажа, если огонь вот-вот дойдет до его двери?

- 10 минут
- 1 минута
- 5 минут
- 2 минуты

Интенсивность открытого пожара зависит от

- наличия рядом сооружений
- газообмена
- теплообмена
- направления ветра
- климатических особенностей среды

Потенциальная опасность герметичных систем заключается в (выберите правильные ответы)

- токсичности герметизирующей оболочки
- частоте эксплуатации системы
- угрозе взрыва
- комплексном воздействии опасных факторов

Отличить герметичную систему можно по (выберите правильные ответы)

- цветовой маркировке
- текстовой маркировке
- местоположению системы
- толщине резервуара
- теплоизоляции

Наиболее частая причина разгерметизации системы, находящейся под давлением:

- природные катаклизмы
- изменение условий размещения
- преступные действия людей
- несоблюдение требований эксплуатации
- температурные перепады

Опасные для человека последствия при нарушении герметичности системы
(выберите правильные ответы)

- механические травмы
- нервное напряжение
- снижение иммунитета
- баротравма
- эмоциональная неустойчивость

Негативные последствия воздействия электростатических зарядов на человека

- снижение сопротивляемости организма к инфекционным агентам
- электроожоги
- электроудар
- механические травмы
- отвлечение внимания

Источником информационной опасности считается

- объем информации
- внимательность человека
- аддитивное воздействие факторов носителей информации
- содержание информации
- дефицит времени при обработке информации

Причиной операционального стресса может быть

- психологические особенности человека
- сложность задания
- избыточность информации
- отвлеченность внимания

Семантические причины информационного стресса: (выберите правильные ответы)

- особенности профессии
- дефицит времени
- непредсказуемость ситуации
- отсутствие контроля над ситуацией

Факторы риска негативных информационных воздействий: (выберите правильные ответы)

- инфантильность личности
- тип темперамента человека
- состояние социума в момент информационного воздействия
- ориентированность на результат

К ошибкам человека в производственной деятельности относятся (выберите правильные ответы)

- неадекватная оценка воздействия информации
- бездействие в необходимой ситуации
- межличностный конфликт
- нарушение режима или условий работы
- неосторожное обращение с огнем

Психологическая структура действий оператора обуславливает ошибки (выберите правильные ответы)

- главные
- мышления
- проектирования
- непосредственные

Нарушение последовательности действий при эксплуатации оборудования классифицируется как ошибка

- выполнения действий
- технического обслуживания
- обращения
- проектирования

Частота появления ошибки оператора зависит от (выберите правильные ответы)

- вида профессиональной деятельности
- микроклимата рабочей зоны
- интенсивности нагрузок
- условий проектирования деятельности

При повышении температуры воздуха токсичность вредных веществ

.

При снижении атмосферного давления токсичность вредных газов

.

В условиях совместного воздействия радиации и токсических веществ проявляется эффект

- независимого действия
- аддитивности
- потенцирования
- антагонизма

Организация безопасности жизнедеятельности человека и среды обитания

Тест "Защита от негативных воздействий химических и биологических факторов"

Общая группа

Сокращение времени пребывания объекта защиты в зоне негативного воздействия приводит к снижению

- уровня вредности источника
- факторов защиты объекта
- количества вредных отходов
- уровня безопасности объекта

Объектом защиты в системе охраны окружающей среды является

- человек
- техносфера
- материальные ресурсы
- селитебная зона

К общим способам защиты от вредных факторов относятся (выберите правильные ответы)

- разобщение коллектива
- облачение в спецодежду
- удаление от источника опасности на определенное расстояние
- кратковременность пребывания в зоне риска
- изоляция пострадавших

Защита воздушной среды рабочей зоны обеспечивается (выберите правильные ответы)

- приточной вентиляцией
- влажной уборкой помещения
- герметизацией помещения
- вытяжной вентиляцией

В закрытых помещениях для очистки воздуха рационально применение

- кондиционирования
- местной вентиляции
- организованной вентиляции

Неорганизованная вентиляция обеспечивает газообмен через

- щели в окнах
- вентиляционную трубу-дефлектор
- воздушный насос
- вытяжной шкаф

Кондиционеры в процессе работы НЕ обеспечивают

- увлажнение воздуха
- подогрев воздуха
- обеззараживание воздуха
- ионизацию воздуха
- очистку воздуха

Респиратор относится к средствам индивидуальной защиты

- подручным
- фильтрующим
- изолирующим

Укажите последовательность стадий очистки воды

⊕ отстаивание

⊕ контроль качества воды

⊕ сорбция

⊕ озонирование

⊕ биофильтрация

Опасными считаются, содержащие (выберите правильные ответы)

- взрывчатые вещества
- инфекционные агенты
- увлажняющие компоненты
- химически индифферентные вещества

Утилизация технологических отходов предусматривает их (выберите правильные ответы)

- переработку
- сбор
- транспортировку
- размещение
- расфасовку

Нетоксичные промышленные отходы используют в

- изоляции для свалок
- комбикорме для животных
- сооружениях для очистки воды
- обеззараживании выгребных ям

Тест "Защита от энергетических воздействий и физических полей"

Общая группа

Для защиты от локальной вибрации применяют (выберите правильные ответы)

- виброизоляцию
- вибросигнализацию
- виброгашение
- дистанционное управление

К мерам профилактики распространения шума относятся (выберите правильные ответы)

- рациональное планирование рабочей зоны
- нормирование шума
- шумопоглощение в источнике
- изменение направленности шума

Методом биологической профилактики шума является (выберите правильные ответы)

- увеличение расстояния от источника шума до рабочего места
- медосмотр
- использование наушников
- спецпитание
- звукоизоляция

Как меру защиты от инфразвука применяют (выберите правильные ответы)

- шумопоглощение
- увеличение скорости движения работающих механизмов
- ограничение скорости движения работающих механизмов
- снижение влажности в помещении
- ионизацию воздуха

Для защиты от ультразвука организуют (выберите правильные ответы)

- экранирование рабочего места
- ионизацию воздуха
- оздоровление микроклимата рабочей зоны
- дистанцирование

К техническим мерам защиты от электромагнитных излучений относится

- озонирование помещения
- замер статических полей
- дополнительный отпуск
- экранирование рабочего места
- антистатическая обувь

Индивидуальным средством защиты от электромагнитного излучения является

- применение дезодоранта
- дополнительный отпуск
- радиозащитный костюм
- заземление

Специальными средствами защиты от электромагнитного излучения можно считать (выберите правильные ответы)

- измерение плотности потока энергии
- экранирование
- увлажнение воздуха
- заземление

Лазеры III класса опасности считаются

- опасными
- высокоопасными
- безопасными
- малоопасными
- крайне опасными

Помещения с лазерным оборудованием должны иметь тон стен и потолка

- светлый
- яркий
- блестящий
- темный

Защита от лазерного излучения исключает

- экранирование рабочего места
- ионизацию воздуха
- защиту расстоянием
- использование черных перчаток

Для защиты глаз от лазерных лучей применяют очки, цвет стекол которых

- желтый или оранжевый
- темно-коричневый или черный
- светло-коричневый
- синий или зеленый
- красный

Защиту от инфракрасных лучей обеспечивает

- кондиционирование воздуха
- увлажнение пола в помещении
- теплоизоляция
- шумопоглощение

Температура нагретых поверхностей оборудования не должна превышать (в градусах по Цельсию)

- 20
- 60
- 30
- 45
- 75

Защита от ультрафиолетовых лучей: (выберите правильные ответы)

- спецодежда
- применение крема для загара
- ионизация воздуха
- подходящий светофильтр
- увлажнение воздуха

Для надежной защиты от α -излучения применяют

- специальное экранирование
- удаление от источника на безопасное расстояние
- кондиционирование
- воздушное душирование

Защитой от γ -лучей является

- защитный резиновый костюм
- толстый свинцовый экран
- сочетание экранирования свинцом со слоем воды и дозирования по времени
- пластмассовый скафандр

В качестве защиты от β -излучения может служить

- кондиционирование
- трехслойное экранирование
- увлажнение оборудования
- спецодежда

Для защиты глаз от α - и β -излучения используются (выберите правильные ответы)

- противогаз
- щиток из оргстекла
- стекла с добавлением свинца
- солнцезащитные очки

Предпочтительной мерой электробезопасности служит

- работа в средствах индивидуальной защиты
- защитное заземление
- защитное отключение
- нормирование электропитания

Предупредительная надпись “Осторожно, высокое напряжение!” относится к мерам защиты от электропоражений

- организационным
- индивидуальным
- изолирующим
- техническим

Изолирующим средством обеспечения электробезопасности является

- использование беспроводных технологий
- инструмент с изолированными ручками
- зануление
- защитное отключение
- применение напряжений до 42 В

Методом защиты от статического электричества является

- увеличение скорости транспортируемых материалов
- работа в сухой обуви
- экранирование
- влажная уборка помещения

Для защиты от молнии в помещении нужно

- поставить на окно кактус
- иметь металлические коммуникации
- установить противопожарную защиту
- вымыть полы

Ограждающие устройства предназначены для

- сигнализации о грозящей травмоопасности
- предупреждения возможности механического травмирования
- изоляции движущихся механизмов
- автоматического отключения оборудования

Устройства автоматического контроля

- останавливают работающее оборудование при отклонении его от нормального режима работы
- обнаруживают присутствие человека в опасной зоне
- изолируют человека от случайного механического травмирования
- измеряют параметры работы оборудования

Наиболее надежно защищают от механических травм устройства

- предохранительные
- ограждающие
- сигнализации и контроля
- дистанционного управления

Зона вокруг рабочего места должна быть свободной на расстояние

- не менее 1 метра
- не менее 5 метров
- до полуметра
- не менее 3 метров

Рациональная организация безопасности любого рабочего места предусматривает обязательное наличие (выберите правильные ответы)

- спецодежды
- правильной расстановки мебели
- системы климат-контроля
- знаков безопасности
- свободного доступа к этому рабочему месту

Предотвращение повышения давления в герметичной системе обеспечивает

- запорная арматура
- внутренний объем всей герметичной системы
- предохранительное устройство
- длительная эксплуатация

Защита от чрезвычайных ситуаций и их последствий

Тест "Защита от чрезвычайных ситуаций и их последствий"

Общая группа

Чрезвычайное происшествие – это событие, обладающее уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы.

Наибольшую опасность представляют собой ЧС – аварии на (выберите правильные ответы)

- транспорте
- микробиологической лаборатории
- нефтехимическом заводе
- стадионе
- АЭС

Фаза накопления отклонений процесса от нормы дает возможность

- оценить масштабы ЧС
- приостановить действие вторичных поражающих факторов
- снизить вероятность аварии
- ликвидировать последствия ЧС

В фазе инициирующего события возможно (выберите правильные ответы)

- оценить последствия ЧС
- спланировать направление действия поражающих факторов ЧС
- уменьшить масштабы ЧС
- изменить производственный процесс для предупреждения ЧС
- предотвратить ЧС путем остановки производства

Если началось землетрясение, то находящемуся в помещении человеку необходимо

- встать в проеме двери
- остаться в помещении при плохих погодных условиях
- выйти на улицу как можно скорее, воспользовавшись лифтом
- спрятаться под столом

Мерой предупреждения оползней является

- лесонасаждения на склонах
- контроль и улучшение метеоусловий
- водоотведение из русла реки
- распахивание склонов

Защитой от наводнения может служить (выберите правильные ответы)

- проектирование уровней осадков по среднегодовым показателям
- дноуглубляющие работы
- строительство дамб
- регулирование водоотведения из русла рек

Оперативной защитной мерой при возникновении опасного метеоявления является

- вырубка старых деревьев
- укрепление зданий и сооружений
- плановое оповещение населения об опасном метеоявлении
- ограничение строительства вредных производств в опасных зонах

Водителя автомобиля в пути застала снежная буря. Для своей безопасности в такой ситуации водитель должен

- продолжить движение, увеличив скорость для избежания снежного заноса
- вызвать спасателей МЧС по телефону и ждать их приезда в автомобиле
- поставить автомобиль в подветренную сторону, периодически прогревая двигатель
- поставить автомобиль в наветренную сторону, периодически расчищая снег вокруг него

Устранение образования источников зажигания относится к системе

- предотвращения пожара
- противопожарной защиты
- организационно-технических мероприятий

Средства противодымной защиты относят к системе

- организационно-технических мероприятий
- противопожарной защиты
- предотвращения пожара

Пожарная сигнализация обеспечивает работу системы

- организационно-технических мероприятий
- противопожарной защиты
- предотвращения пожара

Двери в помещениях для возможности беспрепятственной эвакуации людей должны открываться

- из помещения наружу, обязательно на улицу
- вовнутрь помещения, чтобы не мешать движению в коридоре
- из помещения наружу, в коридор

К системе противодымной защиты относится

- вентиляция
- пожарная сигнализация
- форточка в каждом окне
- широкие двери на выходе из здания

Офис компании “Мега” расположен на четвертом этаже многоэтажного здания. Сотрудник офиса А. Иванов почувствовал запах дыма из коридора. В данной ситуации его **первое действие**:

- отключить офисные электроприборы
- взять огнетушитель и пойти искать источник дыма (для его ликвидации)
- бежать к лифту, чтобы быстро попасть на 1-й этаж
- вывести всех людей из здания
- позвонить в службу “01”
- как можно скорее выйти на улицу
- оповестить людей на этаже об угрозе пожара (задымлении)

Первая помощь оказывается в виде (выберите правильные ответы)

- самопомощи
- стационарной помощи
- скорой медицинской помощи
- взаимопомощи

Укажите последовательность проведения мероприятий при резком затруднении дыхания у пострадавшего

✚ выдвинуть нижнюю челюсть

✚ запрокинуть голову

✚ уложить горизонтально на спину

✚ оценить безопасность для себя

✚ проверить наличие/отсутствие дыхания

✚ провести 2 вдоха в легкие пострадавшего

Укажите правильную последовательность оказания элементарной реанимации пострадавшему с остановкой сердца

✚ уложить на спину на твердую поверхность

✚ определить пульс на сонной артерии

✚ провести НМС в средней трети грудины с частотой не менее 100 раз в 1 мин

✚ определить реакцию зрачка на свет

При оказании первой помощи пострадавшему в первую очередь проводится

- мероприятия по поддержанию деятельности сердца и дыхания
- вызов бригады скорой медицинской помощи
- транспортировка пострадавшего в стационар
- прекращение действия поражающего фактора

Элементарную реанимационную помощь оказывают до (выберите правильные ответы)

- восстановления сознания у пострадавшего
- появления самостоятельного дыхания у пострадавшего
- окончания сил у спасателя
- появления у пострадавшего способности говорить
- приезда бригады скорой медицинской помощи